

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: LENGUA EXTRANJERA INGLES		GRADO: 10°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: ILDEFONSO AREIZA GOMEZ				PERIODO: UNO		
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:						
<ul style="list-style-type: none"> - Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. - También puede iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores, cuando habla su discurso es sencillo y coherente. - Escribe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones. - Con su vocabulario trata temas generales, aunque recurra a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconoce. Maneja aceptablemente normas lingüísticas de su lengua materna. - Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. - Selecciona y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y tarea. - Reconoce elementos propios de su cultura y puede explicarlos a sus compañeros 						
SEMANA :	EJES TEMATICOS Contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.	
1	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos y despedidas - Laboratorio de Inglés 	Elicitación de los tipos de saludos y despedidas	Explicación y clasificación de saludos y despedidas	Dialogo y/o conversación en parejas		
2	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal Formal e informal - To Be - Preguntas WH 	Elicitación de los tipos de preguntas personales	Explicación y escritura de las preguntas de presentación personal	Dialogo y/o conversación en parejas		

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Yes/No • Laboratorio de Inglés 					
3	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos, metodología y evaluación para el grado • Laboratorio de Inglés 	Apareamiento de los elementos de la clase y su definición	Explicación y escritura de los contenidos, metodología y evaluación	Lectura en voz alta de lo escrito		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso temas grado anterior : - Futuro Will Futuro Going to - Laboratorio de Inglés 	Juego "identifique el tiempo verbal"	Explicación y escrituras de oraciones en dichos tiempos	Taller de tiempos verbales futuros en parejas	<p>Saber: Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso temas grado anterior : - Presente perfecto y continuo - Laboratorio de Inglés 	Juego "identifique el tiempo verbal"	Explicación y escrituras de oraciones en dichos tiempos	Taller de tiempos verbales perfectos en parejas		
6	<ul style="list-style-type: none"> • Las Celebraciones del mundo: San Valentine - Presente Perfecto y Continuo: 	Preguntas sobre St Valentine y sus símbolos	Presentación video "St Valentine's Day"	Entrega de tarjetas de St Valetine's Day y un dulce entre alumnos		

	- Laboratorio de Inglés					
7	<ul style="list-style-type: none"> Las Celebraciones del mundo: Pascua, - Futuro Will y Going to - Laboratorio de Inglés 	Preguntas sobre la Pascua y sus símbolos	Presentation video "La Pascua	Entrega de tarjetas de Pascua y un huevo coloreado entre alumnos		
8	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones escritas Laboratorio de Inglés 	Evaluación Preguntas de inicio	Evaluación Presentación vocabulario y gramática	Evaluación Dialogo y/o conversación en parejas		
9	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales Laboratorio de Inglés 	Evaluación Preguntas de inicio	Evaluación Presentación vocabulario y gramática	Evaluación Dialogo y/o conversación en parejas	Hacer: Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.	
10	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones Pruebas Saber Laboratorio de Inglés 	Evaluación Preguntas de inicio	Evaluación Presentación vocabulario y gramática	Evaluación Dialogo y/o conversación en parejas		
11	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de mejoramiento 	Preguntas de inicio	Explicación de pautas, tiempos y procedimientos	Presentación de las actividades de mejoramiento		
12	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de nivelación 	Preguntas de inicio	Explicación de pautas, tiempos y procedimientos	Presentación de las actividades de nivelación		

			s			
13	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de profundización 	Preguntas de inicio	Explicación de pautas, tiempos y procedimientos	Presentación de las actividades de profundización		

Bibliografía:	Páginas web:
<p>Friends. 1 al 5. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata.</p> <p>Reading Comprehension Tools. Level 1 & 2. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata</p> <p>Reading Comprehension Young Starter. Richmond Collection publishing 2005. Maria Consuelo Velasco Barriga</p> <p>New Be Happy ABCDE. Editorial Escuelas del future 2008. Basica Primaria. Pilar Barrera Wey.</p> <p>Picture Dictionary. Books & Books. Compiled by Geraldine Taylor. Illustrated by Gayner Berry</p> <p>Interchange Third Edition. Intro, 1, 2 & 3. Cambridge University Press. Written by Jack C. Richards. 2005</p> <p>BBC English. Follow Me 1,2,3,4 & 6. Editores Tamesis SA 1991.</p>	<p>www.agendaweb.com</p> <p>www.ello.org</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.chldtopia.com</p> <p>www.starfall.com</p> <p>www.wetpaint.com</p>

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: LENGUA EXTRANJERA INGLES	GRADO: 10°	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES
DOCENTE: ILDEFONSO AREIZA GOMEZ		PERIODO: DOS
-		
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:		
- Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.		

- También puede iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores, cuando habla su discurso es sencillo y coherente.
- Escribe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones.
- Con su vocabulario trata temas generales, aunque recurra a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconoce. Maneja aceptablemente normas lingüísticas de su lengua materna.
- Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.
- Selecciona y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y tarea.
- Reconoce elementos propios de su cultura y puede explicarlos a sus compañeros

SEMANA :	EJES TEMATICOS Contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	<ul style="list-style-type: none"> - Condicional Cero - Estrategias de lectura - Analisis de textos - Tipos de textos - Laboratorio de Inglés 	Preguntas sobre condiciones	Explicación y escritura de oraciones en Condicional Cero	Diálogos y/o conversaciones en parejas usando el condicional cero	Ser: Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Condicional Primero - Estrategias de lectura - Analisis de textos - Tipos de textos - Laboratorio de 	Preguntas sobre condiciones	Explicación y escritura de oraciones en Condicional Primero	Diálogos y/o conversaciones en parejas usando el condicional primero		

	Inglés					
3	<ul style="list-style-type: none"> - Condicional Segundo - Estrategias de lectura - Analisis de textos - Tipos de textos - Laboratorio de Inglés 	Preguntas sobre condiciones	Explicación y escritura de oraciones en Condicional Segundo	Diálogos y/o conversaciones en parejas usando el condicional segundo		
4	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de cartas, notas mensajes y correos alusivos a los condicionales - Laboratorio de Inglés 	Elicitación sobre partes de la carta	Explicación sobre cómo escribir cartas, notas, mensajes y correos	Escritura de cartas, notas, mensajes y correos a otros compañeros del grupo		
5	<ul style="list-style-type: none"> - Mis Gustos preferencias y desagrados: Comida - Pronombres indefinidos - Laboratorio de Inglés 	Juego "Clasificación de la comida"	Explicación y escritura de oraciones sobre gustos gastronómicos	Diálogos y/o conversaciones en parejas expresando gustos gastronómicos	Saber: Entiende instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	
6	<ul style="list-style-type: none"> - Celebraciones del mundo: Gastronomy - Laboratorio de Inglés 	Preguntas sobre Gastronomy y sus símbolos	Presentación video "Gastronomy"	Preparación de un plato simple en grupos y compartir		

7	<ul style="list-style-type: none"> Celebraciones del mundo: 4th July Laboratorio de Inglés 	Preguntas sobre el 4th of July y sus símbolos	Presentation video "4 th of July	Elaboración e intercambio de banderas americanas entre alumnos	<p>Hacer: En un texto identifica los elementos que le permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones escritas Laboratorio de Inglés 	Evaluación Preguntas de inicio	Evaluación Presentación vocabulario y gramática	Evaluación Dialogo y/o conversación en parejas		
9	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales Laboratorio de Inglés 	Evaluación Preguntas de inicio	Evaluación Presentación vocabulario y gramática	Evaluación Dialogo y/o conversación en parejas		
10	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones Pruebas Saber Laboratorio de Inglés 	Evaluación Preguntas de inicio	Evaluación Presentación vocabulario y gramática	Evaluación Dialogo y/o conversación en parejas		
11	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de mejoramiento 	Preguntas de inicio	Explicación de pautas, tiempos y procedimientos	Presentación de las actividades de mejoramiento		
12	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de nivelación 	Preguntas de inicio	Explicación de pautas, tiempos y procedimientos	Presentación de las actividades de nivelación		
13	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de profundización 	Preguntas de inicio	Explicación de pautas, tiempos y procedimientos	Presentación de las actividades de profundización		

			s			
--	--	--	---	--	--	--

Bibliografía:	Paginas web:
<p>Friends. 1 al 5. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata. Reading Comprehension Tools. Level 1 & 2. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata Reading Comprehension Young Starter. Richmond Collection publishing 2005. Maria Consuelo Velasco Barriga New Be Happy ABCDE. Editorial Escuelas del future 2008. Basica Primaria.Pilar Barrera Wey. Picture Dictionary. Books & Books. Compiled by Geraldine Taylor. Illustrated by Gayner Berry Interchange Third Edition. Intro, 1, 2 & 3. Cambrigde University Press. Written by Jack C. Richards. 2005 BBC English. Follow Me 1,2,3,4 & 6. Editores Tamesis SA 1991.</p>	<p>www.agendaweb.com www.ello.org www.mansioningles.com www.chldtopia.com www.starfall.com www.wetpaint.com</p>

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: LENGUA EXTRANJERA INGLES	GRADO: 10°	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES
DOCENTE: ILDEFONSO AREIZA GOMEZ		PERIODO: TRES
-		
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. - También puede iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores, cuando habla su discurso es sencillo y coherente. - Escribe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones. - Con su vocabulario trata temas generales, aunque recurra a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconoce. Maneja aceptablemente normas lingüísticas de su lengua materna. - Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. 		

- Selecciona y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y tarea.
- Reconoce elementos propios de su cultura y puede explicarlos a sus compañeros

SEMANA :	EJES TEMATICOS Contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORE S DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploració n	Construcción	Estructuració n		
1	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir y dar recomendaciones - Modal Verbs: Can y Could - Laboratorio de Inglés 	Juego "identifique el verbo modal"	Explicación y escrituras de oraciones con dichos verbos modales	Taller de verbos modales en parejas	Ser: Asume una posición crítica frente al punto de vista del autor	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir y dar recomendaciones - Modal Verbs: Should y Must - Laboratorio de Inglés 	Juego "identifique el verbo modal"	Explicación y escrituras de oraciones con dichos verbos modales	Taller de verbos modales en parejas		
3	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir y dar recomendaciones - Modal Verbs: May y Might - Laboratorio de Inglés 	Juego "identifique el verbo modal"	Explicación y escrituras de oraciones con dichos verbos modales	Taller de verbos modales en parejas	Saber:	
4	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de vida y mis opiniones: 	Clasificación del	Explicación y escritura de	Lectura de Dialogos y/o		

	<p>Estrategias de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisis de textos - Tipos de textos: - Laboratorio de Inglés 	vocabulario estilos de vida	opiniones sobre estilos de vida	conversaciones sobre opiniones de estilos de vida en parejas	Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de vida y mis opiniones: - Estrategias de lectura - Analisis de textos - Tipos de textos - Laboratorio de Inglés 	Clasificación del vocabulario estilos de vida	Explicación y escritura de opiniones sobre estilos de vida	Dialogo y/o conversaciones sobre opiniones de estilos de vida en parejas		
6	<ul style="list-style-type: none"> - Celebraciones del mundo: Halloween - Laboratorio de Inglés 	Preguntas sobre Halloween y sus símbolos	Presentación video "Halloween	Entrega de tarjetas de Halloween y un dulce entre alumnos		
7	<ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones del mundo: Thanksgiving Day • Laboratorio de Inglés 	Preguntas sobre Thanksgiving y sus símbolos	Presentation video "Thanksgiving Day	Entrega de tarjetas de Thanksgiving entre alumnos		
8	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones escritas • Laboratorio de Inglés 	Evaluación Preguntas de inicio	Evaluación Presentación vocabulario y gramática	Evaluación Dialogo y/o conversación en parejas		Hacer: Narra en forma detallada experiencias,

9	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales Laboratorio de Inglés 	Evaluación Preguntas de inicio	Evaluación Presentación vocabulario y gramática	Evaluación Dialogo y/o conversación en parejas	hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia.	
10	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones Pruebas Saber Laboratorio de Inglés 	Evaluación Preguntas de inicio	Evaluación Presentación vocabulario y gramática	Evaluación Dialogo y/o conversación en parejas		
11	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de mejoramiento 	Preguntas de inicio	Explicación de pautas, tiempos y procedimientos	Presentación de las actividades de mejoramientos		
12	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de nivelación 	Preguntas de inicio	Explicación de pautas, tiempos y procedimientos	Presentación de las actividades de nivelación		
13	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de profundización 	Preguntas de inicio	Explicación de pautas, tiempos y procedimientos	Presentación de las actividades de profundización		

Bibliografía:	Paginas web:
<p>Friends. 1 al 5. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata.</p> <p>Reading Comprehension Tools. Level 1 & 2. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata</p> <p>Reading Comprehension Young Starter. Richmond Collection publishing 2005. Maria Consuelo Velasco Barriga</p> <p>New Be Happy ABCDE. Editorial Escuelas del future 2008. Basica Primaria.Pilar Barrera Wey.</p>	<p>www.agendaweb.com</p> <p>www.ello.org</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.chldtopia.com</p> <p>www.starfall.com</p>

Picture Dictionary. Books & Books. Compiled by Geraldine Taylor. Illustrated by Gayner Berry Interchange Third Edition. Intro, 1, 2 & 3. Cambridge University Press. Written by Jack C. Richards. 2005
 BBC English. Follow Me 1,2,3,4 & 6. Editores Tamesis SA 1991.

www.wetpaint.com

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>1° periodo: Grado 10°</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. 2. Presentación cuaderno al día 3. Creación de un juego didáctico Lotería sobre el tema más destacado del periodo 4. Elaboración de un cuadro con el vocabulario y fichas didácticas con la estructura gramatical tratados en el periodo. 5. Aplicación de una evaluación-sustentación de los contenidos conceptuales tratados en el periodo. 	<p>1° periodo: Grado 10°</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. 2. Presentación cuaderno al día 3. Diseño de un catálogo con la recopilación de los temas correspondientes al periodo e indicados por el docente. 4. Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas del vocabulario y la estructura gramatical correspondientes al periodo. 5. Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. 	<p>1° periodo: Grado 10°</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros plegable aplicando el vocabulario y la estructura gramatical correspondientes al periodo. 2. Presentación cuaderno al día 3. Exposición en el grupo del proyecto elaborado. 4. Elaboración examen de 12 preguntas y respuestas sobre un tema visto y fotocopiarlo para aplicarlo al grupo en parejas. 5. Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de autoaprendizaje en el idioma extranjero.
<p>2° periodo: Grado 10°</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. 2. Presentación cuaderno al día 	<p>2° periodo: Grado 10°</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. 2. Presentación cuaderno al día 	<p>2° periodo: Grado 10°</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros plegable aplicando el vocabulario y la estructura gramatical correspondientes al periodo.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Creación de un juego didáctico Bingo sobre el tema más destacado del periodo 4. Elaboración de un cuadro con el vocabulario y fichas didácticas con la estructura gramatical tratados en el periodo. 5. Aplicación de una evaluación-sustentación de los contenidos conceptuales tratados en el periodo. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Diseño de un catálogo con la recopilación de los temas correspondientes al periodo e indicados por el docente. 4. Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas del vocabulario y la estructura gramatical correspondientes al periodo. 5. Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Presentación cuaderno al día 3. Exposición en el grupo del proyecto elaborado. 4. Elaboración examen de 12 preguntas y respuestas sobre un tema visto y fotocopiarlo para aplicarlo al grupo en parejas. 5. Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de autoaprendizaje en el idioma extranjero
<p>3° periodo: Grado 10°</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. 2. Presentación cuaderno al día 3. Creación de un juego didáctico concéntrese, sobre el tema más destacado del periodo. 4. Elaboración de un cuadro con el vocabulario y fichas didácticas con la estructura gramatical tratados en el periodo. 5. Aplicación de una evaluación-sustentación de los contenidos conceptuales tratados en el periodo 	<p>3° periodo: Grado 10°</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. 2. Presentación cuaderno al día 3. Diseño de un catálogo con la recopilación de los temas correspondientes al periodo e indicados por el docente. 4. Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas del vocabulario y la estructura gramatical correspondientes al periodo. 5. Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. 	<p>3° periodo: Grado 10°</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros plegable aplicando el vocabulario y la estructura gramatical correspondientes al periodo. 2. Presentación cuaderno al día 3. Exposición en el grupo del proyecto elaborado. 4. Elaboración examen de 12 preguntas y respuestas sobre un tema visto y fotocopiarlo para aplicarlo al grupo en parejas. 5. Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de autoaprendizaje en el idioma extranjero